



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta
Telp. (021) 3811523 Pes. 528, Fax. (021) 3520951

Nomor : B-91.6/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/02/2024

1 Februari 2024

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : **Kisi-Kisi Asesmen Madrasah Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Tahun Pelajaran 2023/2024**

Yth. **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi**

Se - Indonesia

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan kualitas penyelenggaraan asesmen sumatif pada akhir jenjang pendidikan di madrasah dalam bentuk Asesmen Madrasah (AM) Tahun Pelajaran 2023/2024, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI telah menyiapkan Kisi-Kisi Asesmen Madrasah khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir. Bersama ini disampaikan hal-hal sebagai berikut;

1. Kisi-Kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir disusun berdasarkan KMA 183 Tahun 2019 dan KMA 347 Tahun 2022;
2. Kisi-Kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab dijadikan pedoman Guru dalam menyusun naskah soal AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada jenjang MI, MTs dan MA/MAK;
3. Naskah soal AM tidak boleh mengandung unsur SARA, politik praktis, provokatif, pornografi, kekerasan, bertentangan dengan Pancasila, UUD 45, Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI, dan
4. Jumlah soal AM ditetapkan oleh masing-masing madrasah sesuai proporsi yang diperlukan untuk mengukur kompetensi siswa.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. DirekturJenderal
Direktur KSKK Madrasah

^

Muchamad Sidik Sisdiyanto

Tembusan :

Yth. Direktur Jenderal Pendidikan Islam



**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mapel : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idhhar dan ikhfa'</i> .	Bacaan <i>idhhar</i> dan <i>ikhfa'</i> .	IV	Mengaplikasikan hukum bacaan <i>idhhar</i> dan/ atau <i>ikhfa'</i> dalam ayat Al-Qur'an.
2.	3.5 Memahami arti dan isi kandungan Hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab dengan jelas dan benar	Hadis sahih tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنََّّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ إِنََّّمَا هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصَيِّمُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يُنكِحُهَا فَهِيَ هِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ.	IV	Mengimplementasikan isi kandungan hadis tentang niat dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.6 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan <i>al-Zalzalah</i> (99).	Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99).	IV	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perilaku sehari-hari sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99). Menentukan keterkaitan isi

				kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dengan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99).
4.	3.7 Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.</i>	Hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah.</i>	IV	Membedakan hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah.</i>
5.	3.8 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنَسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ.	Hadis sahih tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنَسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ.	IV	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan tentang silaturrahmi sesuai isi kandungan hadis silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas.
6.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).	Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).	V	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan sifat dasar manusia berdasarkan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).
7.	3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>	Hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>	V	Menilai hukum bacaan <i>mim mati/sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>
8.	3.3 Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad. عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ	Hadis sahih tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad. عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ	V	<ul style="list-style-type: none"> Menilai sikap terhadap anak yatim sesuai dengan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad.

	<p>اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>	<p>هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>		<p>عَنْ سَهْلِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a. <p>عَنْ سَهْلِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>
9.	<p>3.6 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ.</p>	<p>Hadis sahih tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ.</p>	V	<p>Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p>

10.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96).	Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96).	VI	Mengaitkan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) dengan perilaku sehari-hari.
11.	3.2 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).	Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan keutamaan bulan Ramadhan yang berkaitan dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97). • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).
12.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i> .	Hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i> .	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an. • Menentukan contoh hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.
13.	3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar.	Hadis sahih tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.

	السَّائِلَةُ.			<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفَقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.</p>
14.	3.6 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).	Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).	VI	Menganalisis sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).
15.	3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	Hadis sahih tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	VI	Menerapkan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Memahami makna <i>al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus)</i> .	IV	Menentukan bukti sederhana yang mencerminkan <i>al- Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus)</i> .
2.	3.3 Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	IV	Menganalisis perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
3.	3.4 Menganalisis makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.	Perilaku amanah.	IV	Menganalisis tindakan individu yang mencerminkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	3.5 Memahami makna sikap tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah.	Tabah dan sabar.	IV	Menganalisis nilai- nilai keteladanan dari sikap tabah dan sabar melalui kisah Bilal bin Rabah dalam kehidupan sehari-hari.
5.	3.7 Memahami makna dan ketentuan mengucapkan salam (<i>Assalamu'alaikum</i>).	Mengucapkan salam.	IV	Menerapkan ketentuan mengucapkan salam dalam kehidupan sehari-hari.

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.9 Memahami makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifatnya.	Iman kepada nabi dan rasul Allah Swt.	IV	Menganalisis perilaku yang menunjukkan makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifat-Nya
7.	3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.	Adab berteman.	IV	Menentukan sikap yang harus dilakukan individu dalam berteman.
8.	3.2 Memahami makna <i>al- Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan <i>al-Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .
9.	3.3 Menganalisis makna iman kepada hari akhir (kiamat).	Iman kepada hari akhir (kiamat).	V	Menganalisis tanggapan tentang tindakan individu dalam mengimani hari akhir (kiamat).
10.	3.4 Menerapkan adab bertamu.	Adab bertamu.	V	Menganalisis adab yang harus dilakukan ketika bertamu.
11.	3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As.	Teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal.	V	Menganalisis perilaku yang mencerminkan sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal.
12.	3.6 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat <i>tarji' (inna lillahi wainna ilaihi raji'un)</i> .	Kalimat <i>tarji'</i> .	V	Menganalisis makna dan ketentuan penerapan kalimat <i>tarji'</i> .

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.7 Memahami <i>al Asma' al Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its)</i> dan artinya.	<i>al- Asma' al-Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its).</i>	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan sifat <i>al- Asma' al-Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its).</i>
14.	3.8 Menganalisis makna alam barzah atau alam kubur.	Alam barzah.	V	Menganalisis tanggapan terhadap tindakan individu dalam mengimani alam barzah dan alam kubur.
15.	3.9 Menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.	Disiplin dan mandiri.	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
16.	3.10 Memahami akhlak tercela serakah, dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya.	Serakah dan kikir.	V	Menganalisis cara individu dalam menghindari sifat serakah dan atau kikir melalui kisah Qarun.
17.	3.1 Memahami makna dan ketentuan <i>Istighfar</i> .	Ketentuan <i>istighfar</i> .	VI	Menentukan makna dan ketentuan <i>istighfar</i> .
18.	3.2 Memahami makna <i>al-Ghaffar</i> dan <i>al-'Afuw</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al- Ghaffar dan al-'Afuw)</i>	VI	Mengklasifikasi sikap yang mencerminkan <i>al- Asma' al-Husna (al-Ghaffar dan al-'Afuw).</i>
19.	3.3 Menganalisis iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	Iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	VI	Menganalisis sikap yang mencerminkan beriman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
20.	3.4 Menerapkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat Pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana.	VI	Mengklasifikasi sikap pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
21.	3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.	Sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.	VI	Menganalisis dampak negatif dari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.
22.	3.6 Memahami makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> (<i>laa ilaaha illa Allaah</i>).	Kalimat <i>tahlil</i> .	VI	Menjelaskan makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> .
23.	3.7 Memahami makna <i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i> .	<i>al- Asma' al-Husna</i> (<i>al- Wahid, al-Ahad dan ash- Shamad</i>).	VI	Menganalisis sikap yang mencerminkan <i>al- Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid, al-Ahad dan ash-Shamad</i>).
24.	3.8 Menerapkan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan.	Akhlak terhadap binatang dan tumbuhan.	VI	Menganalisis akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan
25.	3.9 Memahami makna dan hikmah sifat sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub a.s.	Kisah teladan Nabi Ayyub a.s.	VI	Menganalisis sifat sabar melalui kisah Nabi Ayyub a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI SOAL ASSES MEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1	3.1 Memahami ketentuan khitan.	Ketentuan Khitan.	IV	Menjelaskan ketentuan khitan terhadap keabsahan ibadah.
2	3.2 Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah.	Tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah.	IV	Menganalisis tentang konsekwensi baligh dalam pelaksanaan ibadah.
3	3.3 Menerapkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun.	Mandi wajib setelah haid.	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah haid) sesuai syarat dan rukunnya.
4	3.4 Menerapkan mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> (mimpi basah) bagi laki-laki sesuai syarat dan rukun.	Mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> (mimpi basah).	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> sesuai syarat dan rukunnya.
5	3.5 Menerapkan tata cara shalat Jumat.	Tata cara shalat Jumat.	IV	Menentukan pelaksanaan shalat Jumat.
6	3.6 Memahami ketentuan	Ketentuan shalat	IV	Menyimpulkan ketentuan shalat Dhuha.

	shalat Dhuha.	Dhuha.		
7	3.3 Menerapkan ketentuan sedekah.	Sedekah.	V	Mengimplementasikan ketentuan sedekah dalam kehidupan sehari-hari.
8	3.4 Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infak, dan sedekah.	Zakat fitrah, infak, dan sedekah.	V	Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infaq dan sedekah.
9	3.5 Memahami ketentuan qurban.	Qurban.	V	Menentukan pelaksanaan qurban sesuai syariat Islam.
10	3.6 Memahami ketentuan haji dan umrah.	Haji dan Umrah.	V	Membandingkan ketentuan haji dan umrah.
11	3.1 Menganalisis ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi.	Makanan halal dan haram.	VI	Menganalisis perilaku tentang pemilihan makanan halal dan haram di lingkungan sekitar.
12	3.2 Menganalisis ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi.	Minuman halal dan haram.	VI	Menghubungkan ketentuan minuman halal dan haram terhadap kesehatan.
13	3.3 Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi	Binatang yang halal dan haram.	VI	Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi sesuai syariat islam.
14	3.4 Memahami ketentuan jual beli.	Jual beli.	VI	Menerapkan ketentuan jual beli sesuai syariat Islam.

15	3.5 Memahami ketentuan pinjam-meminjam.	Pinjam meminjam.	VI	Menerapkan ketentuan pinjam meminjam sesuai syariat Islam.
16	3.6 Memahami larangan <i>ghashab</i> .	<i>Ghashab</i> .	VI	Menerapkan larangan <i>ghashab</i> dalam kehidupan sehari-hari.
17	3.7 Memahami ketentuan barang temuan (<i>luqathah</i>).	Barang temuan.	VI	Menganalisis perilaku terkait ketentuan barang temuan.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah.	Sikap tabah Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah.	IV	Mengidentifikasi sikap tabah Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah.
2.	3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang mencerminkan kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam di lingkungan madrasah. • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw. di lingkungan Masyarakat.
3.	3.3 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah.	Sebab-sebab peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah.	IV	Menentukan sebab-sebab hijrah sahabat ke Habasyah.
4.	3.4 Memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.	Sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.	IV	Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.
5.	3.5 Menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	Peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad Saw.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. • Menghubungkan kejadian-kejadian dalam Isra' Mi'raj dengan perilaku

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				kehidupan sehari-hari.
6.	3.6 Memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	Keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	IV	Mengidentifikasi keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.
7.	3.7 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.	Sebab-sebab hijrah Nabi ke Yatsrib.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. • Menentukan hikmah peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw. ketika hijrah ke Yatsrib.
8.	3.1 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah.	Upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah.	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasikan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah. • Menganalisis perilaku yang sesuai dengan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam pembinaan bidang ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.2 Menganalisis upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok non muslim.	Upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok non muslim.	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi perilaku Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan kesepakatan dengan kelompok non muslim. • Menentukan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan isi piagam Madinah di lingkungan madrasah.
10.	3.3 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	Sebab-sebab dan peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	V	Menjelaskan argumen/alasan sebab-sebab terjadinya peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .
11.	3.4 Menganalisis cara-cara Rasulullah Saw. dalam	Cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasikan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .		perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> . <ul style="list-style-type: none"> Menentukan perilaku yang mencerminkan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>.
12.	3.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	Peristiwa- peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	V	Menentukan peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.
13.	3.6 Menganalisis kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah.	V	Mengidentifikasi sikap kepemimpinan sahabat Abu Bakar as-Siddiq sebagai khalifah.
14.	3.7 Menganalisis kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menentukan perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.8 Menganalisis kisah teladan Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan khalifah Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah dalam kehidupan sehari-hari.
16.	3.9 Menganalisis kisah teladan Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan khalifah Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menghubungkan perilaku sehari-hari dengan keteladanan sahabat Ali bin Abi Talib.
17.	3.1 Menganalisis biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dan perannya	Biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam di	VI	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis strategi dakwah yang digunakan Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Indonesia.		<p>di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh penerapan keteladanan Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.2 Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografi Sunan Ampel. • Peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia. 	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan biografi Sunan Ampel dengan perkembangan Islam di Kota Surabaya. • Mengorganisasikan Peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
19.	3.3 Menganalisis biografi Sunan Giri dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peran dakwah yang digunakan Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia. • Menghubungkan antara sikap positif pribadi Sunan Giri dengan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
20.	3.4 Menganalisis biografi Sunan Bonang dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Biografi Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan peran Sunan Bonang dengan perkembangan Islam di Indonesia. • Mengidentifikasi media dakwah yang digunakan Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
21.	3.5 Menganalisis biografi Sunan Drajat dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sikap dan Peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mencontohkan sikap yang sesuai dengan keteladanan Sunan Drajat dalam kehidupan sehari-hari. • Menentukan strategi dakwah yang digunakan Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
22.	3.6 Menganalisis biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang sesuai dengan perjuangan Sunan Kalijaga dalam kehidupan sehari-hari. • Membedakan peran Sunan Kalijaga dengan Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
23.	3.7 Menganalisis biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografi Sunan Muria. • Peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia. 	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan biografi Sunan Muria dengan perkembangan Islam di Kabupaten Kudus. • Menentukan perilaku yang sesuai dengan peran Sunan Muria dalam kehidupan sehari-hari.
24.	3.8 Menganalisis biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Perjuangan Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang mencerminkan sikap positif pribadi Sunan Kudus dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
25.	3.9 Menganalisis biografi Sunan Gunung Jati dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan peran Sunan Gunung Jati dengan Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia. • Menentukan perilaku yang sesuai dengan sikap keteladanan Sunan Gunung Jati dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema المهنة
2.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أمالي melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أمالي	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema أمالي
3.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema أفراد الأسرة

	memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.			
4	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة	IV	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد
5	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في البيت dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في البيت	IV	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema في البيت dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد
6	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم	V	Memahami unsur kebahasaan teks tema أعضاء الجسم
7	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	V	Memahami unsur kebahasaan teks tema المهنة

	<p>المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.</p>	<p>tema: المهنة</p>		
8	<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p> <p>tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p>	V	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema</p> <p>حديقة الحيوانات</p>
9	<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p>	V	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p>
10	<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema:</p> <p>الساعة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema:</p> <p>الساعة</p>	VI	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema الساعة</p>

11	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة	VI	Menganalisis unsur kebahasaan tema الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر
12	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية	VI	Memahami unsur kebahasaan teks tema أحب اللغة العربية
13	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية	VI	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر

14	<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>	VI	<p>Menerapkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tema</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>
15	<p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p style="text-align: center;">الفعل المضارع - فعل الأمر</p>	<p>Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>	VI	<p>Menganalisis unsur kebahasaan teks tema</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p style="text-align: center;">الفعل المضارع وفعل الأمر</p>
16	<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan yang dilakukan di hari libur.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p>	VI	<p>Menerapkan fungsi sosial tema</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p>

17	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العطلة secara lisan dan tulisan.			Menganalisis unsur kebahasaan teks tema العطلة
18	3.9 Memahami fungsi sosial dan Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi.	kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة	VI	Memahami unsur kebahasaan teks tema النزهة
19	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة	VI	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي